

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 56ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0551193

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: 225 μαθητές/τριες. Αποτελείται από μαθητές/τριες ημεδαπών αλλά και αλλοδαπών πολλών και διαφορετικών εθνοτήτων και πολιτισμών.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: 32, εκ των οποίων 11 αναπληρωτές. 4 εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης. 15 εκπ/κοί υπηρετούν σε παραπάνω από μία σχολική μονάδα.

ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ: Μία (1) η οποία απασχολείται για μία ημέρα της εβδομάδας. Υπηρετεί συνολικά σε πέντε (5) σχολικές μονάδες.

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΦΥΛΑΚΑΣ: Δεν έχει διατεθεί προσωπικό για την θέση αυτή τα τελευταία τρία έτη.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ: Δεν έχει διατεθεί προσωπικό για Γραμματειακή υποστήριξη για πολλά συναπτά έτη.

ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑ: Υπηρετούν δύο (2) καθαρίστριες.

ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ:

Το σχολείο αποτελείται από δύο κτίρια.

Το πρώτο έχει δύο ορόφους, με 11 αίθουσες που χωρίζονται μεταξύ τους με κόντρα πλακέ.

Οι έξι από αυτές έχουν εμβαδό από 35m² - 38m² και χρησιμοποιούνται ως εξής:

- Μία ως αίθουσα διδασκόντων
- Μία ως αίθουσα εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών
- Οι υπόλοιπες (4) ως αίθουσες διδασκαλίας

Οι άλλες πέντε έχουν εμβαδό περίπου 25m² και χρησιμοποιούνται ως εξής:

- Μία ως γραφείο Διευθυντή / Υποδιευθυντή.
- Μία ως αίθουσα εργαστηρίου Πληροφορικής. Σημειώνεται ότι η πρόσβαση στην αίθουσα εργαστηρίου Πληροφορικής γίνεται δια μέσου μίας εκ των αιθουσών

διδασκαλίας.

- Οι υπόλοιπες (3) ως αίθουσες διδασκαλίας.

Το δεύτερο κτίριο αποτελείται από 4 προκατασκευασμένες αίθουσες με εμβαδόν περίπου 46m² και χρησιμοποιούνται αποκλειστικά ως αίθουσες διδασκαλίας. Σημειώνεται ότι οι παραπάνω αίθουσες συνορεύουν με τον αύλειο χώρο του 17^{ου} Δημοτικού σχολείου με αποτέλεσμα στα διαλλείματα του δημοτικού να δυσχεραίνεται η διδασκαλία στις παραπάνω αίθουσες.

Οι μαθητές για τις ανάγκες του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής μετακινούνται με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων και άδεια χρήσης του Δήμου Αθηναίων στον παρακείμενο αθλητικό χώρο (γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ) του ΟΠΑΝΔΑ.

ΒΟΗΘΗΤΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ: Η σχολική μονάδα δεν διαθέτει καμία αποθήκη. Για την ανάγκη αυτή χρησιμοποιείται ο χώρος που δημιουργείται από την σκάλα στο Ισόγειο του κτηρίου διαμορφωμένη κατάλληλα.

Τουαλέτες: Η σχολική μονάδα διαθέτει δύο δίχωρες για χρήση των μαθητών/τριών και μία τρίχωρη για χρήση των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού.

Η σχολική μονάδα δεν διαθέτει αίθουσα σχολικών εκδηλώσεων. Για την κάλυψη της ανάγκης αυτής χρησιμοποιεί κατόπιν σχετικής αδείας την αίθουσα του παρακείμενου 17ου Δημοτικού σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας ενισχύθηκε σημαντικά την τρέχουσα σχολική χρονιά. Στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση» υλοποιήθηκαν πλήθος δραστηριοτήτων οι οποίες κάλυψαν πλήθος στόχων και αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο πολλών διδακτικών αντικειμένων. Θετικό σημείο αποτελεί ότι στις παραπάνω δραστηριότητες ενεπλάκησαν μεγάλο πλήθος μαθητών/τριών. Για την ενίσχυση της ίδιας λειτουργίας αναπτύχθηκε Σχέδιο Δράσης και στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών μέσω της οποίας διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Γενικώς στην σχολική κοινότητα η κλίμακα εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών υπήρξε σχεδόν μηδενική.

Σημεία προς βελτίωση

Η λειτουργία του σχολείου από τη φύση της χαρακτηρίζεται ως εξαιρετικά προκλητική και δυναμική. Για το λόγο αυτό συνεχώς επιδέχεται βελτιώσεις και δύναται να γίνει πεδίο εφαρμογής καινοτομιών. Θεωρούμε ότι οι προσπάθειές μας τη φετινή χρονιά απέβησαν ιδιαίτερα καρποφόρες. Θα επαναλάβουμε τις δράσεις και τις ενέργειες και την επόμενη χρονιά και θα βελτιώσουμε κάποια σημεία κυρίως στην μαθησιακή διαδικασία για την άνοδο του επιπέδου μάθησης των μαθητών/τριών. Στόχος μας επίσης είναι να μπορέσουμε να διατηρήσουμε το εξαιρετικά καλό κλίμα των σχέσεων των μαθητών/τριών και το κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου τόσο ως προς τον άξονα της οργάνωσης και διοίκησης όσο και ως προς τον άξονα σχολείο και κοινότητα κρίνεται εξαιρετική. Το πιο σημαντικό στοιχείο της οργάνωσης είναι η συμμετοχικότητα και η συνεχής επικοινωνία των εκπαιδευτικών με την ηγεσία του σχολείου σε πλαίσιο αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Η ενημέρωση για όλα τα θέματα που αφορούσαν την σχολική μονάδα υπήρξε άμεση και αποτελεσματική.

Σημεία προς βελτίωση

Αποτελεί άμεση προτεραιότητα του σχολείου η ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής καθώς και η συντήρηση του σχολικού κτηρίου. Θα καταβληθούν προσπάθειες και στην νέα σχολική χρονιά επιχειρώντας να εμπλακούν όλοι οι διαθέσιμοι φορείς προς την κατεύθυνση αυτών των στόχων: Ενδεικτικά: 1. Ελαιοχρωματισμός του σχολικού κτηρίου. 2. Επιστροφή του αύλειου χώρου. 4. Δημιουργία στεγάστρου στον αύλειο χώρο. 5. Δενδροφύτευση. 6. Κατασκευή-ανακατασκευή τουαλετών προς χρήση των μαθητών/τριών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όσα αναφέρονται σχετικά με τη δραστηριότητα του σχολείου μας στο πλαίσιο των λειτουργιών, αξόνων και δεικτών για την εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας τεκμαίρονται από τα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, την αλληλογραφία του σχολείου, το myschool, το αρχείο του σχολείου, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, τα βιβλία παρακολούθησης της Ύλης. Επίσης, για επιμέρους θέματα τεκμήρια θεωρούνται οι Προσκλήσεις σε εκδηλώσεις και δράσεις, οι βεβαιώσεις συμμετοχής σε προγράμματα και επιμορφώσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσω των δράσεων που αναλήφθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου μας ενισχύθηκαν σημαντικά η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου. Καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους επικράτησε ήρεμο και συνεργατικό κλίμα στον άξονα της οργάνωσης και της διοίκησης της σχολικής μονάδας. Οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο επιδεικνύοντας ιδιαίτερο ενδιαφέρον, καλή συνεργασία και διάθεση εξοικείωσης με τις θεματικές των δράσεων. Ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις των συμμετεχόντων/ουσών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο φόρτος εργασίας λόγω της απαιτητικής διδακτέας ύλης και οι ανάγκες της ροής του ωρολογίου προγράμματος δυσκόλεψαν τη διενέργεια των δράσεων παρά την έντονη διάθεση για συνεργασία εκ μέρους των εκπαιδευτικών και την αμέριστη συμπαράσταση και διευκόλυνση από τη Διεύθυνση του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις